

**Приложение 2 к РПД Лингводидактика  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) Английский язык.  
Немецкий язык  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Иностранных языков
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Английский язык. Немецкий язык
4.	Дисциплина (модуль)	Лингводидактика
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

**2. Перечень компетенций**

ПК-1 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

**1. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1..Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам. Понятийный аппарат. Цели и задачи обучения иностранным языкам на современном этапе развития общества. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам.	ПК - 1	Знания: основные положения общей теории обучения и овладения иностранными языками; составляющие вторичной языковой личности и пути их формирования; гипотезы, объясняющие закономерности	Умения: проводить отбор содержания обучения и его организации, а также выбор методов, приемов и форм работы; адаптировать разнообразие предлагаемых программ, моделей, опыта обучения к реальным условиям обучения и стилям	Владение: навыками формирования компонентов, образующих структуру вторичной языковой личности.	Тест

<p>Специфика педагогических технологий в реализации личностно-ориентированного подхода к обучению иностранным языкам. Факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения. Достоинства и недостатки современных организационных форм обучения.</p>		<p>овладения иностранным языком;</p>	<p>овладения иностранными языками обучающихся; проводить отбор содержания обучения и его организации, а также выбор методов, приемов и форм работы; адаптировать разнообразие предлагаемых программ, моделей, опыта обучения к реальным условиям обучения и стилям овладения иностранными языками обучающихся;</p> <p>- проектировать и разрабатывать собственные технологии обучения на основе современных тенденций развития теории и методики обучения иностранным языкам, с учетом возможностей и условий образовательной среды, а также учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p>		
<p><b>2. Языковая личность. Языковая политика в области образования.</b> Языковое образование как ценность. Языковое образование как система. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования. Вторичная языковая</p>	<p>ПК-1</p>	<p>Знания: составляющие вторичной языковой личности и пути их формирования; гипотезы, объясняющие закономерности овладения иностранным языком;</p>	<p>Умения: проводить отбор содержания обучения и его организации, а также выбор методов, приемов и форм работы; адаптировать разнообразие предлагаемых программ, моделей, опыта обучения к реальным</p>	<p>Владение: навыками формирования у обучающихся продуктивных стратегий овладения иностранными языками; навыками преподавания иностранного языка в контексте дву- и многоязычия;</p>	<p>Тест</p>

<p>личность – цель и результат обучения иностранным языкам. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности.</p>			<p>условиям обучения и стилям овладения иностранными языками обучающихся; проводить отбор содержания обучения и его организации, а также выбор методов, приемов и форм работы; адаптировать разнообразие предлагаемых программ, моделей, опыта обучения к реальным условиям обучения и стилям овладения иностранными языками обучающихся;</p> <p>- проектировать и разрабатывать собственные технологии обучения на основе современных тенденций развития теории и методики обучения иностранным языкам, с учетом возможностей и условий образовательной среды, а также учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p>		
<p><b>3. Иностранный язык как объект овладения и обучения.</b> Формирование языковых и речевых навыков (фонетико-лексико-грамматических) и речевых умений (аудирование, говорение, чтение и письмо). <i>Обучение</i></p>	<p>ПК-1</p>	<p>Знания: составляющие вторичной языковой личности и пути их формирования; типы и виды билингвизма;</p>	<p>Умения: проводить отбор содержания обучения и его организации, а также выбор методов, приемов и форм работы; адаптировать разнообразие предлагаемых программ, моделей, опыта</p>	<p>Владение: навыками формирования у обучающихся продуктивных стратегий овладения иностранными языками;</p> <p>навыками эффективного предупреждения</p>	<p>Тест</p>

<p><b>аудированию:</b>  характеристика аудирования как вида речевой деятельности.  Аудирование как цель и как средство обучения. Трудности учащихся и учителя при обучении аудированию. Цели и задачи обучения аудированию в средней школе в условиях реализации ФГОС. Критерии отбора текстов при обучении аудированию.  Подсистема упражнений для обучения аудированию.  Контроль сформированности навыков и умений аудирования: речевые и неречевые способы контроля.</p> <p><b>Обучение говорению:</b>  характеристика говорения как вида речевой деятельности.  Говорение как цель обучения.  Характеристика монологической и диалогической речи.  Трудности учащихся и учителя при обучении говорению.  Цели и задачи обучения говорению (МР и ДР) в средней школе в условиях реализации ФГОС.  Критерии отбора текстов при обучении говорению.  Подсистема упражнений для обучения говорению.  Контроль сформированности навыков и умений говорения: речевые и неречевые способы</p>			<p>обучения к реальным условиям обучения и стилям овладения иностранными языками обучающихся;  - проектировать и разрабатывать собственные технологии обучения на основе современных тенденций развития теории и методики обучения иностранным языкам, с учетом возможностей и условий образовательной среды, а также учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся</p>	<p>и исправления ошибок в речи обучающихся.</p>	
---	--	--	---	---	--

<p>контроля. <b>Обучение чтению:</b>  характеристика чтения как вида речевой деятельности. Чтение как цель обучения. Трудности учащихся и учителя при обучении чтению. Цели и задачи обучения чтению в средней школе в условиях реализации ФГОС. Критерии отбора текстов при обучении чтению. Подсистема упражнений для обучения чтению. Контроль сформированности навыков и умений чтения: речевые и неречевые способы контроля.</p>					
<p><b>4. Теория речевых ошибок. Формирование навыка самоконтроля в процессе овладения иностранным языком</b>  Теория речевых ошибок. Психолингвистический механизм формирования ошибок. Источники ошибок: межъязыковая интерференция, сверхгенерализация, и внутриязыковая интерференция, неправильная методика обучения, условия обучения. Ошибки неупотребления: ошибки избегания, ошибки упрощения. Ошибки систематические и несистематические. Оговорки. Оказиональные, типичные ошибки.</p>	ПК-1	<p>Знания: когнитивные стили и стратегии, используемые учащимися при овладении иностранными языками;</p>	<p>Умения: проводить отбор содержания обучения и его организации, а также выбор методов, приемов и форм работы; адаптировать разнообразие предлагаемых программ, моделей, опыта обучения к реальным условиям обучения и стилям овладения иностранными языками обучающихся; - проектировать и разрабатывать собственные технологии обучения на основе современных тенденций развития теории и методики обучения иностранным языкам, с учетом возможностей и</p>	<p>Владение: навыками преподавания иностранного языка в контексте дву- и многоязычия; формирования у обучающихся самоконтроля в процессе овладения иностранными языками; навыками эффективного предупреждения и исправления ошибок в речи обучающихся.</p>	Тест

<p>Коммуникативно значимые и коммуникативно незначимые ошибки.  Ошибки на уровне языковой формы.  Ошибки на уровне внутреннего программирования высказывания.  Факторы, влияющие на специфику процессов овладения иностранным языком/ обучения иностранному языку/ обучения иностранному языку.  Способы и приемы исправления ошибок.  Самоконтроль.  Уровни самоконтроля.</p>			<p>условий образовательной среды, а также учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся</p>		
--	--	--	---	--	--

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» - 60 баллов и менее

«удовлетворительно» - 61-80 баллов

«хорошо» - 81-90 баллов

«отлично» - 91-100 баллов

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1 Решение теста

Процент правильных ответов	10-19	20-40	41-60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0	3	7	11	15

### 4.2 Ответ студента на зачёте

Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он твердо усвоил основной материал учебной дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

При оценке теоретических знаний и практических умений, навыков обучающихся на (зачете) учитываются также их текущая успеваемость по дисциплине, участие в работе на семинарских, практических и других видах занятий, уровень выполнения ими самостоятельных и контрольных письменных работ, предусмотренных учебным планом.

В случае необходимости преподаватель может задавать обучающемуся дополнительные вопросы по основным разделам (темам) учебной дисциплины, по которым его знания вызывают сомнения (с учетом результатов текущей успеваемости и посещаемости занятий).

## **5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **5. 1. Типовое тестовое задание**

1. Методика XXI века это:

- а) интеграция российской методической науки с идеями еврошколы;
- б) развитие аудиолингвального метода;
- в) использование перевода как цели обучения в процессе преподавания иностранных языков в средней школе,
- г) развитие прямого метода обучения.

2. Одним из «генераторов» идей личностно – ориентированного подхода в методическую «школу» является:

- а) А. А. Леонтьев;
- б) Г.А. Китайгородская;
- в) Е. И. Пассов,
- г) Г.В. Рогова.

3. Какие из приведенных форм работы не являются интерактивными:

- а) фронтальные;
- б) парные;
- в) групповые,
- г) парные и групповые.

4. Интерактивные формы работы основаны на идее:

- а) взаимодействия студента и педагога;
- б) бездействия педагога;
- в) авторитета педагога,
- г) пассивной позиции учащегося.

5. Какие из приведенных методов являются интерактивными:

- а) метод синектики;
- б) метод утопических игр;
- в) метод Дельфа;
- г) все из вышеперечисленных.

6. Какие из приведенных методик не являются интерактивными:

- а) метод чтения М.Уэста,
- б) проектная методика,
- в) игровые технологии,
- г) кейс-стади.

7. Что из перечисленного относится к аудиовизуальным интерактивным средствам обучения?

- а) интерактивная доска,
- б) образовательные ресурсы сети Интернет,
- в) мультимедийные презентации,
- г) все перечисленные средства.

8. Из приведенных утверждений выберите верное:

- а) Все компьютерные технологии обучения можно рассматривать как интерактивные в методическом плане.
- б) Интерактивное обучение иностранному языку может быть организовано как с использованием компьютерных технологий, так и без них.
- в) Все интерактивные технологии обучения требуют программного обеспечения.
- г) Использование электронной интерактивной доски требует обязательного доступа к сети Интернет.

9. Личностно – ориентированный подход в методике предполагает синтез (взаимосвязь) следующих ведущих направлений:

- а) культурного, деятельностного и коммуникативного;
  - б) информативного, аудиолингвального и коммуникативного;
  - в) гуманистического, деятельностного/коммуникативного и социокультурного,
  - г) информативного и социокультурного.
10. Готовность (способность) учащихся к «диалогу культур» предполагает:
- а) создание атмосферы учебного общения на уроках ИЯ;
  - б) умение пользоваться информационными технологиями при обучении иностранным языкам;
  - в) не только воспринимать и понимать «чужую» культуру, но и быть носителем своей культуры посредством ИЯ,
  - г) отказ от собственной культуры.
- 11) Какие из заданий относятся к интерактивным:
- а) дискуссия,
  - б) «мозаика»,
  - в) информационное неравенство.
  - г) все перечисленные.
12. На каком виде речевого взаимодействия основаны интерактивные задания информационного неравенства?
- а) сотрудничество в выработке единой идеи,
  - б) комбинирование информации,
  - в) индивидуализация информации,
  - г) все перечисленные.
13. Интерактивные задания имеют:
- а) мыслительный характер;
  - б) деятельностный характер;
  - в) философский характер,
  - г) информационный характер.
14. Структура организации интерактивного задания, как правило, состоит из:
- а) трёх этапов;
  - б) четырёх этапов;
  - в) пяти этапов,
  - г) двух этапов.
15. Развитие коммуникативной компетенции предполагает:
- а) высокую мотивацию учащихся к изучению ИЯ;
  - б) использование аудио/видео материалов в учебном процессе;
  - в) наличие у говорящего потребности в выражении определенной мысли и, соответственно, в использовании тех слов, которые передают ее,
  - г) профессиональное владение интерактивными компьютерными технологиями.
16. В обучении каким видам речевой деятельности можно эффективно использовать интерактивные формы работы?
- а) говорению, чтению
  - б) чтению, письменной речи
  - в) Письменной речи, аудированию
  - г) говорению, аудированию, письменной речи, чтению.

**Ключ:**

1-А	3-А	5-Г	7-Г	9-В	11-Г	13-Б	15-В
2-А	4-А	6-А	8-Б	10-В	12-Б	14-А	16-Г

**5.2 Вопросы к зачету**



1. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам. Понятийный аппарат. Цели и задачи обучения иностранным языкам на современном этапе развития общества.
2. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам. Специфика педагогических технологий в реализации личностно-ориентированного подхода к обучению иностранным языкам.
3. Факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения. Достоинства и недостатки современных организационных форм обучения. Содержание и принципы обучения иностранным языкам
4. Понятие метода обучения. Содержание основных методов обучения.
5. Роль и функции педагога в использовании современных методов обучения.
6. Организационная форма обучения как дидактическая категория. Факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения.
7. Формы организации обучения и их развитие в педагогике и методике обучения лингвистическим дисциплинам.
8. Языковая личность. Языковая политика в области образования. Языковое образование как ценность. Языковое образование как система.
9. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования. Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности.
10. Иностранный язык как объект овладения и обучения. Формирование языковых и речевых навыков (фонетико-лексико-грамматических) навыков.
11. Развитие речевых умений (аудирование, говорение, чтение и письмо). Обучение аудированию: характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Аудирование как цель и как средство обучения. Трудности учащихся и учителя при обучении аудированию. Цели и задачи обучения аудированию в средней школе в условиях реализации ФГОС. Критерии отбора текстов при обучении аудированию. Подсистема упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности навыков и умений аудирования: речевые и неречевые способы контроля.
12. Обучение говорению: характеристика говорения как вида речевой деятельности. Говорение как цель обучения. Характеристика монологической и диалогической речи. Трудности учащихся и учителя при обучении говорению. Цели и задачи обучения говорению (МР и ДР) в средней школе в условиях реализации ФГОС. Критерии отбора текстов при обучении говорению. Подсистема упражнений для обучения говорению. Контроль сформированности навыков и умений говорения: речевые и неречевые способы контроля.
13. Обучение чтению: характеристика чтения как вида речевой деятельности. Чтение как цель обучения. Трудности учащихся и учителя при обучении чтению. Цели и задачи обучения чтению в средней школе в условиях реализации ФГОС. Критерии отбора текстов при обучении чтению. Подсистема упражнений для обучения чтению. Контроль сформированности навыков и умений чтения: речевые и неречевые способы контроля.